

# GESTION DU SOCLE COMMUN (2010/2011) – 6<sup>ème</sup>

## ORGANISATION ET GESTION DE DONNÉES

Reconnaître si deux grandeurs sont ou non proportionnelles		<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	NA
1	Reconnaître une situation de proportionnalité et la traiter				
Pourcentages		<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	NA
2	Appliquer un taux de pourcentage				
Organisation et représentation de données		<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	NA
3	Lire, utiliser et interpréter des données à partir d'un tableau simple, à double entrée, d'un graphique simple				
4	Lire et compléter une graduation sur une demi-droite graduée (entiers naturels, décimaux, fractions simples)				

## NOMBRES ET CALCULS

Mobiliser des écritures différentes d'un nombre – comparer des nombres		<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	NA
5	Connaître et utiliser la valeur des chiffres selon leur rang dans l'écriture d'un entier ou d'un décimal				
6	Associer diverses désignations d'un nombre décimal (écriture à virgule, fraction décimale, ...)				
7	Comparer des nombres entiers ou décimaux, ranger une liste de nombres				
8	Encadrer un nombre entier ou décimal, intercaler un nombre entier ou décimal entre deux autres				
9	Placer un nombre sur une demi-droite graduée				
10	Lire l'abscisse d'un point ou en donner un encadrement				
Maîtriser les opérations – choisir l'opération qui convient		<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	NA
11	Connaître les tables d'addition et savoir effectuer une addition (mental, à la main, instrumenté)				
12	Connaître les tables de multiplication et savoir effectuer une multiplication (mental, à la main, instrumenté)				
13	Savoir effectuer une soustraction (calcul mental, à la main, instrumenté)				
14	Savoir effectuer une division (calcul mental, à la main, instrumenté)				
15	Multiplier ou diviser un nombre par 10, 100, 1000				
16	Connaître et utiliser les critères de divisibilité par 2, 5, 10				
17	Connaître la signification du vocabulaire suivant : somme, différence, produit				
18	Choisir les opérations qui conviennent au traitement de la situation étudiée				
19	Prendre une fraction d'une quantité				
Evaluer mentalement un ordre de grandeur		<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	NA
20	Établir un ordre de grandeur d'une somme, d'un produit (calcul mental)				

## GÉOMÉTRIE

Effectuer des constructions simples en utilisant des outils, des définitions, des propriétés		<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	NA
21	Tracer, par un point donné, la perpendiculaire ou la parallèle à une droite donnée				
22	Reporter une longueur				
23	Construire, à la règle et au compas, un triangle connaissant les longueurs de ses côtés				
24	Construire le symétrique d'un point, d'une droite, d'un segment, d'un cercle par une symétrie axiale				
25	Construire ou compléter le symétrique d'une figure donnée ou de figures possédant un axe de symétrie à l'aide de la règle (graduée ou non), de l'équerre, du compas				
26	Effectuer les tracés de l'image d'une figure par symétrie axiale à l'aide de la règle, de l'équerre, du compas				
27	Reproduire et construire des figures complexes				
28	Construire une figure simple à l'aide d'un logiciel de géométrie dynamique				
Utiliser les propriétés d'une figure et les théorèmes de géométrie pour traiter une situation simple		<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	NA
29	Connaître les propriétés relatives aux côtés des triangles isocèles, équilatéraux et rectangles				
30	Utiliser ces propriétés pour reproduire ou construire des figures simples				
31	Connaître les propriétés relatives aux côtés, aux angles, aux diagonales pour le rectangle, le carré et le losange				
32	Savoir que tout point qui appartient au cercle est à une même distance du centre				
33	Savoir que tout point situé à cette distance du centre appartient au cercle				
Interpréter une représentation plane d'un objet de l'espace, un patron		<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	NA
34	Fabriquer un parallépipède rectangle de dimensions données à partir de la donnée du dessin de l'un de ses patrons				
35	Reconnaître un parallépipède rectangle à partir du dessin d'un de ses patrons ou d'un dessin en perspective cavalière				
36	Reconnaître dans une représentation en perspective cavalière du parallépipède rectangle les arêtes de même longueur, les angles droits, les arêtes, les faces parallèles ou perpendiculaires				

## GRANDEURS ET MESURES

Mesurer une longueur, un angle, une durée		<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	NA
37	Comparer géométriquement des périmètres				
38	Comparer géométriquement des aires, déterminer l'aire d'une surface à partir d'un pavage simple				
39	Différencier périmètre et aire				
40	Déterminer le volume d'un parallépipède rectangle en se rapportant à un dénombrement d'unités				
Calculer une longueur, une aire – effectuer des conversions d'unités relatives aux grandeurs étudiées		<input type="checkbox"/>	A	<input type="checkbox"/>	NA
41	Calculer le périmètre d'un polygone				
42	Connaître et utiliser la formule donnant la longueur d'un cercle ou l'aire d'un disque				
43	Calculer des durées et des horaires				
44	Calculer l'aire d'un rectangle, d'un triangle rectangle				
45	Effectuer des changements d'unités de mesure pour les longueurs, les masses, les aires				
46	Connaître et utiliser les unités de volume et les relier aux unités de contenance				
47	Savoir que $1\text{ L} = 1\text{ dm}^3$				